

BUENA PRÁCTICA: PRISMA: Programa de Formación y Segunda Oportunidad

Región de Castilla-La Mancha

Descripción:

PRISMA desarrolla respuestas socioeducativas para la inclusión social de menores y jóvenes en situación y/o riesgo de exclusión social. El proyecto se implementa desde la Asociación Socioeducativa Llere desde 2015. Se trabaja en coordinación con los Servicios Sociales de Atención Primaria desde el enfoque de la atención a las unidades de convivencia/ familiares.

Las actuaciones son preventivas, promocionales y socioeducativas, tratando de incrementar sus competencias y capacidades, para afrontar sus dificultades en diferentes ámbitos: personal, relacional/ apoyo, socioeducativo y laboral; además de potenciar la creación de un espacio común de encuentro entre el grupo de iguales de las localidades donde se desarrolla.

La metodología de intervención desarrolla itinerarios integrales de intervención que según las necesidades específicas de estas personas jóvenes en relación con su franja de edad y necesidades socio-evolutivas y se operativizan a través de:

A) EJE MENORES-JÓVENES: Itinerarios de Inclusión Educativa para el eje de menores jóvenes (10-16 años)

B) EJE JÓVENES: Itinerarios Personalizados de Inclusión para el eje de jóvenes-adultos (16-25 años, excepcionalmente hasta 30).

El proyecto se ha llevado a cabo en 5 localidades de la provincia de Toledo (Castilla-La Mancha): Yeles, Yuncos, La Puebla de Almoradiel, Almonacid de Toledo y Nambroca.

Se considera una Buena Práctica de proyecto ya que cumple con los siguientes criterios:

1. Elevada difusión entre los beneficiarios, beneficiarios potenciales y el público en general.

Durante el desarrollo del proyecto en 2021 se desarrolló una estrategia de comunicación del proyecto alineada con los indicadores de comunicación FSE. El objetivo fundamental ha sido fomentar la difusión del proyecto entre participantes, población general, entidades implicadas y las propias técnicas del proyecto. Se ha hecho un especial esfuerzo en conseguir la implicación de los ayuntamientos de las localidades en las que se implementa el proyecto, habiendo conseguido la difusión del proyecto en sus diferentes fases y actuaciones a través de las redes sociales y páginas web de los propios ayuntamientos implicados. Además de utilizar las propias de la asociación.

Así a continuación se destacan algunos resultados de difusión y comunicación según los indicadores:

1. ACTIVIDADES Y ACTOS PÚBLICOS:

Se realiza una comunicación sobre el proyecto PRISMA en el marco del Congreso Internacional de Inclusión Social y Educativa, organizado por la Universidad del País Vasco en el que se explicita la trayectoria de años anteriores del mismo.



Congreso de Internacional de Inclusion Socioeducativa. Universidad del Pais Vasco.



Exposición del proyecto PRISMA en el CIISE. Universidad del Pais Vasco.



Gorka Roman Etxebarrieta eta / María Ozcáriz Vicari, Euskal Herriko Unibertsitatea, CIISE'22ko zuzendakaria / BEATRIZ ESTEBAN RAMIRO, Director y Directora de CIISE'22, de la Universidad del País Vasco, CERTIFICAN QUE

BEATRIZ ESTEBAN RAMIRO

Idazkaria: Sozial eta Inklusibotasunaren Nazioarteko II. Kongresuan hartaratu dela eta bertan emandako liburuak aurkeztu zuela:

Programa de segunda oportunidad. PRISMA: una experiencia para la inclusión social en Castilla-La Mancha

2022an mantatzen den eta hain eragina, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateak emandana (UPV/EHU).

Era hori jasota gero dabilen, harenak aurkeztuak izan direla.

Gorka Roman Etxebarrieta
Director

Ha onbidatu al **II. Congreso Internacional en Inclusion Social y Educativa** y ha presentado la ponencia:

Programa de segunda oportunidad. PRISMA: una experiencia para la inclusión social en Castilla-La Mancha

Celebrado el 5 y 6 de mayo de 2022 en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

Y para que conste a los efectos oportunos, se expide la presente certificación.

Dr. María Ozcáriz Vicari
Directora



Se realiza la publicación de capítulo de libro sobre el proyecto PRISMA (Programas de segunda oportunidad: PRISMA, una experiencia para la inclusión social en Castilla-La Mancha) en el libro de la editorial Graò “El rol de la ciudadanía en un mundo diverso. Estrategias de inclusión e innovación.” ISBN 978-84-19416-37-7.

El proyecto PRISMA recibe un reconocimiento de Buenas Prácticas Nacional por su trayectoria, otorgado por la cátedra de Inclusión Social de la UNED-Tomelloso. Asociación de Gerentes y directores de Servicios Sociales. Se recoge el premio en el marco del I Congreso de Buenas Prácticas en Inclusión Social.



Asociación Socioeducativa Llere.

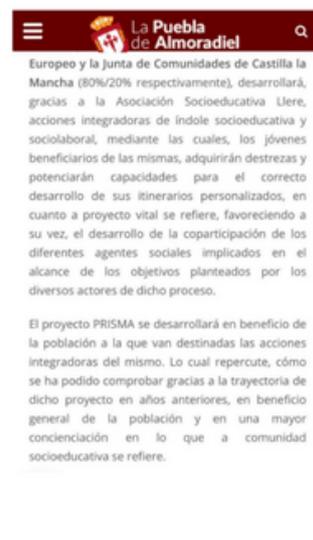
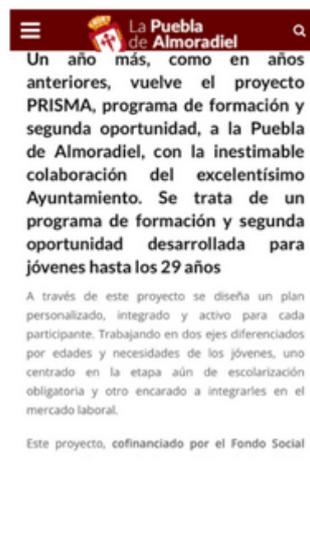
I Congreso de Buenas Prácticas en Inclusión Social. Cátedra de Inclusión Social UNED-Asociación Estatal de Gerentes y Directores de Servicios Sociales- Ayuntamiento de Tomelloso. Reconocimiento de PRISMA como buena practica en Inclusión Social.



DIFUSIÓN

Se realizan 16 publicaciones en diferentes redes sociales de los Ayuntamientos en los que se desarrolla el proyecto, la mayor parte en Facebook e Instagram en la página web del Ayto. de La Puebla de Almoradiel, así como algunas noticias en el periódico comarcal “La Sagra al día”, además de las redes sociales de la Asociación Socioeducativa Llere.

A continuación, se exponen algunos ejemplos de las noticias publicadas:



Ayuntamiento de Yuncos
1 día · 🌐

👏👏👏 Enhorabuena a Sara y a los jóvenes del proyecto PRISMA por el Escape Room que montaron y organizaron en el Espacio Joven, el lunes 25 y el martes 26 de octubre. Todos los que participaron lo pasaron de miedo...



Inicio Opiniones Fotos Videos Publicaciones

Ayuntamiento de Yeles
2 d · 🌐

El pasado mes de octubre, se llevó a cabo una charla para jóvenes y adolescentes en la casa de la cultura de Yeles. La temática fue: "prevención de consumos y adicciones", las entidades que colaboraron en el desarrollo de la misma fueron: Ayuntamiento de Yeles; Los técnicos de los Servicios Sociales del PRAS de Borox; Por parte de la asociación Llere, el Técnico que desarrolla el proyecto PRISMA en el municipio de Yeles y el técnico de la casa de la cultura del municipio. En la charla participaron 23 jóvenes y adolescentes, la dinámica de la misma les resultó muy amena a todos los participantes, y al terminar pidieron más charlas y de diferentes temáticas. La valoración por parte de todas las entidades que han posibilitado el desarrollo de ésta charla, fue muy positiva y satisfactoria. Gracias a la colaboración fluida de los agentes sociales en el municipio, seguiremos desarrollando acciones que repercutan en el beneficio de los jóvenes del municipio.



Ayuntamiento de Yeles
21 h · 🌐

La Alcaldesa de la localidad, María José Ruiz firmó en el día de ayer la carta de apoyo y solicitud para que el próximo año pueda realizarse otra vez el proyecto PRISMA en Yeles,



📷 Escribe un comentario... 🗨️ GIF 😊

Iles La Cañuela - Yuncos
16 h · 🌐

El pasado lunes 25 de octubre participamos en el Escape Room que desde el Programa Prisma prepararon en el Espacio Joven de Yuncos. Enhorabuena a Sara, educadora social de Prisma, y a todas las y los participantes. Lo pasamos genial!!



📷 Escribe un comentario... 🗨️ GIF 😊



Indicador 2

El alcalde de La Puebla de Almoradiel, Sr. Alberto Tostado Cicuéndez ha clausurado hoy el proyecto Prisma, programa de formación y segunda oportunidad. Ha sido posible su desarrollo gracias a los medios aportados por el ayuntamiento y a la colaboración imprescindible de sus empleados.

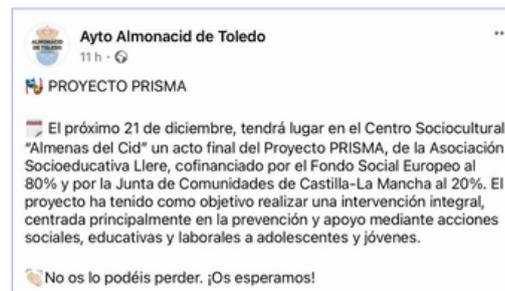
Este proyecto recibe la financiación del Fondo Social Europeo, en un 80%, y de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, en un 20%, canalizada a través del Programa Operativo 2014-2020. Una iniciativa del consistorio que ha permitido a Llere desarrollar las actividades e itinerarios con los jóvenes de la localidad. Prisma ha contado con la participación de 22 jóvenes del municipio y se ha desarrollado en el Centro Cultural La Villa a lo largo de siete meses. Al acto de cierre también ha asistido la primera teniente de alcalde y concejala de bienestar, Doña María

Vicenta Ortiz Cicuéndez y el técnico de la Asociación Llere. María Vicenta ha destacado que «ha sido una experiencia muy positiva, una iniciativa muy efectiva para ayudar a la juventud a encontrar trabajo a partir de la mejora de sus habilidades y del trabajo en grupo. Tenemos intención de que no sea la última, que tenga continuidad».

La intervención con los adolescentes y jóvenes ha llegado al final del proyecto con un balance positivo de inserción y una elevada valoración de satisfacción general por parte de los participantes. Durante este periodo, el equipo de Llere y los Servicios Sociales han llevado a cabo diferentes actividades orientadas al desarrollo de habilidades de búsqueda de empleo, de comunicación y de inteligencia emocional, y contactos con empresas y colaboraciones de profesionales, con el objetivo de conocer nuevos nichos de empleo y proporcionar más oportunidades de incorporación al mercado de trabajo.



El Excmo. Ayuntamiento de la Puebla de Almoradiel publica, en su página Web, la noticia de clausura de PRISMA: "Programa de Formación y Segunda Oportunidad". (Expte. To-09/21) en la localidad en 2021.



El Excmo. Ayuntamiento de Almonacid de Toledo publica, en su página de Facebook, la información sobre la celebración del acto final de PRISMA: Programa de Formación y Segunda Oportunidad (Expte. To-09/21) en la localidad.



Proyecto financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y el Fondo Social Europeo. # Operativo 2014 - 2020



Proyecto financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y el Fondo Social Europeo. # Operativo 2014 - 2020

Ayuntamiento de Yeles

El pasado día 12 de noviembre, tuvo lugar en la Localidad de Yeles, la reunión de evaluación del proyecto PRISMA: Programa de Formación y Segunda Oportunidad, cofinanciado por Fondo Social Europeo al 80%, y por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha al 20%, que desarrolla la Asociación Socioeducativa Llere, en dicha localidad, además de en otras cuatro localidades de la provincia de Toledo. El programa PRISMA tiene como objetivo la prevención y apoyo socioeducativo a los adolescentes y sus familias, potenciando los recursos y habilidades de los destinatarios de la intervención a través del desarrollo de actividades de ocio, aprendizaje grupal y comunitario, motivación, enganche y captación de jóvenes en situación de vulnerabilidad, etc.

La reunión tuvo lugar en el salón de plenos del Ayuntamiento de Yeles, los asistentes fueron: Como invitada y anfitriona de la reunión la Alcaldesa de Yeles, Dña. María José Ruiz Sánchez; El Director General de Acción Social de la Junta de

Comunidades de Castilla-La Mancha, D. Francisco José Armenta Menéndez; El Delegado Provincial de la Consejería de Bienestar Social en Toledo, D. Maximiliano Muñoz Hernández; La Jefa de Servicio de Planificación y Gestión, Dña. Pilar Ventas García; La Jefa del Servicio de Atención Primaria e Inclusión, Dña. Ana Cristina García Aranda; La Jefa de Sección de Programas Sociales Básicos, Dña. Vanessa Navaldón Saiz; Representantes del Equipo Técnico de los Servicios Sociales del PRAS de Borox (Área 6): Trabajadora Social de Zona, Dña. Eva Medina; Trabajadora Social de Zona, Dña. Jessica Minaya; Educadora Social de Familia, Lina María Ramírez Burgos; Educador Social ETI, Víctor Manuel Chico Rufo; Y por parte de la Asociación Socioeducativa Llere, la Coordinadora de la entidad, Dña. Mónica Gómez Medrano y el Técnico del programa PRISMA en este municipio, D. Gregorio Gómez Guzmán.

Dicha reunión giró en torno a la importancia del desarrollo de este tipo de proyectos con las personas a las que está destinado. Los diferentes Agentes Sociales asistentes, expusieron en turno de palabra, la buena y necesaria coordinación entre las distintas entidades, a la hora de obtener buenos resultados en cuanto a los objetivos marcados por el proyecto. Las valoraciones tanto hacia el Proyecto PRISMA, como al trabajo desarrollado a lo largo de más de veinte años por la Asociación Socioeducativa Llere, fueron muy positivas por parte de las personas asistentes en la reunión.

El Excmo. Ayuntamiento de Yeles publica, en su página Web, la noticia en relación a la jornada de evaluación de PRISMA: "Programa de Formación y Segunda Oportunidad". (Expte. To-09/21) que tuvo lugar en la localidad.



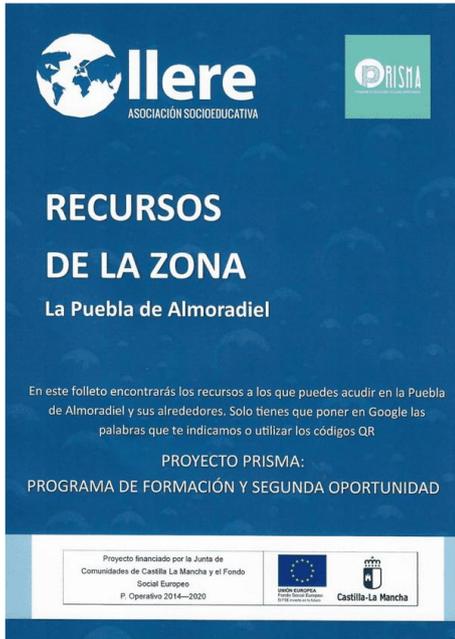
Publicación de la Noticia del final de PRISMA: Programa de Formación y Segunda Oportunidad. (Expte. To-09/21) en la Web de la Asociación Socioeducativa Llere.



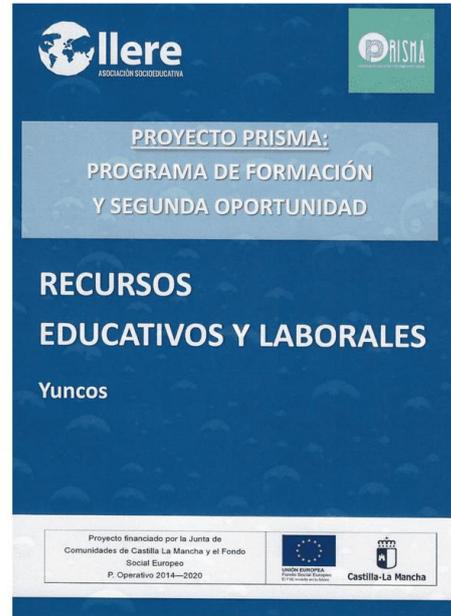


PUBLICACIONES:

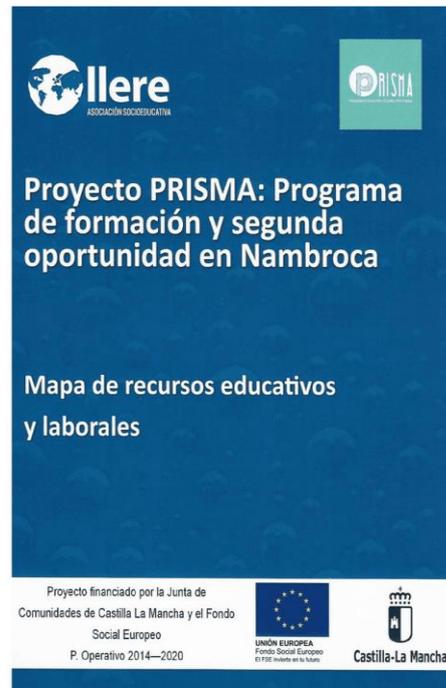
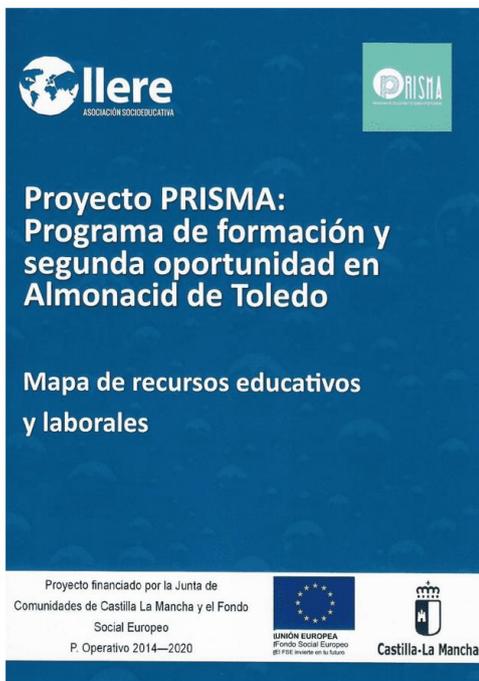
Se realiza un díptico de mapa de recursos educativos y laborales para cada una de las localidades de proyecto:



Publicación del mapa de recursos educativos y laborales de PRISMA: Programa de Formación y Segunda Oportunidad. (Expte. To-09/21) en Puebla de Almoradiel (Toledo).



Publicación del mapa de recursos educativos y laborales de PRISMA: Programa de Formación y Segunda Oportunidad. (Expte. To-09/21) en Yuncos (Toledo).



PÁGINAS WEB:

En la página web de Llere se dispone de información del proyecto y se incluyen varias noticias de desarrollo de este siguiendo los criterios FSE (Inicio de proyecto, Acciones y finalización de proyecto).



SOPORTES PUBLICITARIOS:

Todas las localizaciones disponen de un cartel informativo de la actividad siguiendo los criterios FSE.

Así mismo, el 100% de los documentos y herramientas utilizadas por las técnicas en el desarrollo de PRISMA cumplen detalladamente los criterios de logos e incluyen el banner del FSE explicitando la cofinanciación.

Las técnicas de proyecto conocen las fuentes de financiación y los manuales de implementación de proyectos por el FSE y se implican de una forma activa en garantizar que todas las acciones llevadas a cabo cumplen con estos preceptos.





2. Incorporación de elementos innovadores.

La innovación dentro del proyecto está reflejada en la metodología y acciones diarias con las personas participantes, dentro de la intervención ajustada a las necesidades concretas de las personas jóvenes. El proyecto está fundamentado en dar respuesta a una necesidad social que es ya estructural como es el caso de generar oportunidades socioeducativas y sociolaborales para las personas jóvenes con mayores factores de riesgo (nada nuevo), por ello la importancia del proyecto radica en la aplicación de una metodología integradora a través de los dos tipos de itinerarios y dentro de estos se persigue una mejora continua en las prácticas profesionales. La innovación dentro de PRISMA es entendida como la necesidad y posibilidad de generar nuevas ideas y prácticas que se adapten a las realidades de las personas jóvenes. Por ello, las profesionales utilizan las TIC como base en la mayoría de las intervenciones que realizan, pero estas son utilizadas como un medio para el establecimiento de vínculo y la pertinencia de las acciones, siempre a través del acompañamiento social personalizado como base ya que este es el factor de anclaje del proyecto. Por ello, se utilizan las principales plataformas más utilizadas por las personas jóvenes y adolescentes para ofrecer e intercambian información y comunicación (WhatsApp, Instagram, YouTube) etc. Así mismo, se ofrece el acercamiento a las TIC, no solo a través del apoyo en la tramitación burocrática y contacto con la administración a través de las sedes electrónicas, sino que se incorporan herramientas online para por ejemplo realizar tareas escolares, la realización de CV, carteles para actividades etc.

Uno de los valores centrales del proyecto tiene que ver con el esfuerzo continuado por sistematizar la práctica profesional, creando y revisando de forma continua las herramientas metodológicas a través de grupos de trabajo. Así, desde los inicios de proyecto en 2015 se han venido desarrollando diferentes procesos de supervisión y apoyo de la intervención, analizando y mejorando la misma en relación con las características básicas que debe tener una buena práctica:

- a) Se trabaja por la transferencia de información y fortalecimiento de métodos. Se fomenta el intercambio y sistematización de los procesos de aprendizaje y acción. Se han desarrollado diferentes revisiones metodológicas que han dado como fruto varios manuales internos de trabajo (Metodología integradora, herramientas de diagnóstico social y de empleabilidad, Manual de desarrollo de proyecto, Manual de Acciones socioeducativas de proyecto etc.). Como se mencionó, también se pretende la mejor con la asistencia a redes de formación e intercambio como congresos y jornadas a través de los cuales conocer las prácticas de otros espacios socioeducativos y difundir a su vez las de PRISMA.
- b) Se fomenta la divulgación del proyecto. Siendo un elemento en continua expansión intentando implicar a todos los agentes que forman parte de este para el sentimiento de pertenencia al mismo. Se están abriendo y potenciando los canales de comunicación de este.

En definitiva y como elemento clave el proyecto se enfoque desde una perspectiva de fomento de la reflexión de forma continuada, para ello primero se pretende establecer metodologías claras y coherentes para que a partir de esa base se pueda desarrollar esta reflexión continua sobre lo que hacemos, cómo se hace, cómo puede mejorarse, en qué se falla o dónde existen limitaciones para llegar o cuales son las nuevas necesidades incipientes de estos/as menores y jóvenes. PRISMA pretende adaptar sus respuestas a estas necesidades en un contexto cambiante que muestra una gran hostilidad ante estas situaciones. El trabajo en equipo supone por todo ello un pilar fundamental que se desarrolla constantemente.



3. Logro de resultados adecuados a los objetivos perseguidos.

La experiencia de proyecto desde 2015 ha permitido adaptar las acciones a las necesidades y problemáticas sociales a lo largo de este tiempo. De forma general el proyecto obtiene un exitoso logro en función de los resultados esperados y objetivos. Se obtiene un adecuado número de participantes y estos consiguen buena parte de los objetivos planteados en sus itinerarios. Algunos de los objetivos relacionados con la permanencia en el espacio educativa y la prevención de absentismo y abandono requieren de un seguimiento e implementación continuado más allá de la duración de proyecto. El desfase entre el inicio de proyecto y el inicio del curso escolar dificulta una mayor precisión en la consecución de los objetivos del eje de menores (10-16 años) pero la participación en las acciones consigue un alto grado de ejecución en cada una de ellas situándose entre el 100% y el 80% en la gran mayoría de objetivos. Se relacionan a continuación los resultados de participación:

N.º de personas derivadas potenciales participantes: 106

N.º de personas participantes finales: 91, de las cuales 48 son mujeres y 46 varones.

- Ejes menores jóvenes de 10 a 15 años (ITIES): se ha dado cobertura a un total de 36 participantes.
- Eje jóvenes -adulto/as de 16 a 25 años (IPIS): con 55 participantes.

4. Contribución a la resolución de una necesidad en la región.

El proyecto PRISMA desde sus inicios se ha sometido a una continua revisión para adaptar las propuestas de intervención a la realidad sobre la que pretendía intervenir. El valor central del proyecto corresponde al ámbito de actuación del que se ocupa teniendo en cuenta ofrecer apoyos y oportunidades a menores y jóvenes en situación de riesgo social importante y que proceden de familias en situación de riesgo de exclusión social. Conocemos que una de las formas de contribuir a la ruptura de la transmisión intergeneracional de la exclusión social y de la pobreza corresponde a generar iniciativas sociales que ofrezcan oportunidades personalizadas a los/as jóvenes pertenecientes a familias en situación de vulnerabilidad social. Las oportunidades, en este caso se centran en ofrecer recursos socioeducativos enfocados a la prevención del abandono educativo (apoyo y absentismo), para las edades más tempranas, y de los recursos para mejorar las oportunidades de inserción en el ámbito laboral fomentando la segunda oportunidad formativa/educativa y ofreciendo herramientas para la Búsqueda Activa de Empleo (BAE).

Un elemento especialmente importante en el desarrollo del proyecto es la propuesta de su realización en entornos rurales. Teniendo en cuenta la configuración territorial de la provincia de Toledo y la escasez de oportunidades y recursos en los entornos rurales, el proyecto PRISMA, desde su cofinanciación por parte de la JCCM, se ha llevado a poblaciones no urbanas que, además, por su localización, condicionantes sociodemográficos y problemáticas sociales, tienen especiales dificultades. Este es un valor añadido, dando cobertura a estas familias/ menores y jóvenes en sus territorios que son espacios en los que existe una escasez generalizada de recursos para la atención de la población. Para las localidades supone un valor importante y una apuesta por la inclusión social. Además, los Servicios Sociales de Atención Primaria lo valoran como un recurso importante para la complementariedad de sus intervenciones en los programas de atención social básica.



Además de todo ello, como ámbito de actuación sobradamente fundamentado en graves problemáticas sociales: Abandono temprano del sistema educativo/ escasas oportunidades laborales juveniles; que generan cada vez más necesidades sociales (en relación con otros factores sociales), el proyecto PRISMA tiene un compromiso directo con la mejora continua de la acción profesional dentro del mismo, que garantice intervenciones de calidad a las personas participantes.

5. Alto grado de cobertura sobre la población destinataria de la actuación.

La estructuración de proyecto en la que la canalización de participantes se hace a través de los Servicios Sociales de Atención Primaria de forma genérica y de los centros educativos en segunda instancia, favorece la cobertura de la población a la que se dirige, teniendo en cuenta los perfiles de atención del proyecto. El porcentaje de desviación entre personas participantes derivadas y las participantes finales es muy bajo habiendo participado 91 personas (de 106 personas potenciales/ derivadas terminan participando 91 personas). Las características de proyecto obligan a hacer una limitación de participantes para garantizar su atención adecuada y que los itinerarios se pueden desarrollar y esto se hace en todos los casos. El acompañamiento social como base y el establecimiento de espacios socioeducativos adecuados y de calidad requieren de una atención no sobresaturada en cuanto al número, por lo que las cifras actuales se adecúan para obtener estos indicadores.

6. Consideración de las Prioridades Horizontales (igualdad de oportunidades y no discriminación, responsabilidad social y sostenibilidad ambiental).

Dentro de las acciones socioeducativas y sociolaborales que se llevan a cabo de forma transversal, se realizan acciones que promueven la igualdad y no discriminación por razón de género, etnia y procedencia.

Concretamente en las acciones contempladas en proyecto de Motivación Activación y Participación (MAP) se han llevado a cabo: acciones inclusivas, de igualdad de género y de conocimiento e implementación de los Objetivos de Desarrollo sostenible- Agenda 2030, habiendo llevado a cabo de esta última varios talleres específicos en cada una de las localidades que recogen los criterios horizontales de una forma expresa.

7. Sinergias con otras políticas o instrumentos de intervención pública.

El proyecto PRISMA se desarrolla en estrecha colaboración y como un programa complementario, de los servicios sociales de Atención Primaria de la provincia de Toledo. El proyecto está enmarcado en la Orden de proyectos de inclusión social del Sistema Público de Servicios Sociales, por lo que forma parte directa de esta red. De la misma manera se alinea y se coordinada con acciones de los Centros Educativos para el eje de menores jóvenes y con algunos servicios y recursos de empleo y formación para el eje de jóvenes adolescentes.



El proyecto PRISMA se desarrolla en estrecha colaboración y como un programa complementario, de los Servicios Sociales de Atención Primaria de la provincia de Toledo. El proyecto está enmarcado en la Orden de proyectos de inclusión social del Sistema Público de Servicios Sociales, por lo que forma parte directa de esta red. De la misma manera se alinea y se coordinada con acciones de los Centros Educativos para el eje de menores jóvenes y con algunos servicios y recursos de empleo y formación para el eje de jóvenes adolescentes.

DOCUMENTACIÓN GRÁFICA Y DOCUMENTAL DEL PROYECTO

La documentación gráfica se ha ido incorporando a lo largo del documento.

INFORMACIÓN TÉCNICA

Programa Operativo		
Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2014-2020 en Castilla-La Mancha		
Eje Prioritario		
2. Promover la inclusión social, luchar contra la pobreza y cualquier forma de discriminación en regiones en transición con tasa de cofinanciación del 80% del FSE.		
Objetivo Temático		
9.- Promover la inclusión social y luchar contra la pobreza y cualquier forma de discriminación.		
Prioridad de Inversión		
9.1.- La inclusión activa, en particular con vistas a fomentar la igualdad de oportunidades, la participación activa y la mejora de la empleabilidad.		
Objetivo Específico		
9.1.1. Mejorar la inserción socio-laboral de personas en situación o riesgo de exclusión social, a través de la activación y de itinerarios integrados y personalizados de inserción.		
Coste total	% Cofinanciación	Importe cofinanciado
91.699,59 €	80%	77.944,65 €
Contacto del beneficiario		
Mónica Gómez Medrano (Coordinadora de entidad)		
llere@hotmail.com		
+34692185584 +34925241762		
Web del beneficiario		
https://llere.org/		
Gestor del proyecto		
Dirección General de Formación Profesional para el Empleo		